

Overzichtsposter schoolplan 2015-2019



Missie & visie Onze duurzame basis



Ambitie & speerpunten

Prioriteiten 2015-2019

De Pontus is een excellente school en biedt leerlingen een brede exclusieve ontwikkeling

1. Onderwijskundige sturing en ontwikkeling

- Sturing op onderwijskwaliteit
 - Nieuwe organisatiestructuur gericht op onderwijskundige sturing
 - Verbeterde planning, met pas op de plaats weken
 - Terugbrengen van aantal en omvang van werkgroepen en nevenactiviteiten, meer via de lijn en meer op individuele keuze (verrijking)
- Implementatie van HGW
 - Eenduidigheid, controle en feedback m.b.t. groepsplannen en groepsoverzichten
 - Uitbreiden groepsplannen naar het volledige onderwijsaanbod
 - Borging ADI en coöperatieve werkvormen
 - Onderwijsbehoeften binnen jaargroepen beter verdelen (evt. husselen (maatwerk, kan ook om een paar leerlingen gaan) per schooljaar)
- Rol van BT en de leerkracht
 - Leerkracht is verantwoordelijk voor de groep (monitoring, analyse, planning en uitvoering)
 - BT houdt schoolbreed overzicht
 - BT begeleidt de leerkrachten en daagt deze uit om tot een hoger niveau te komen

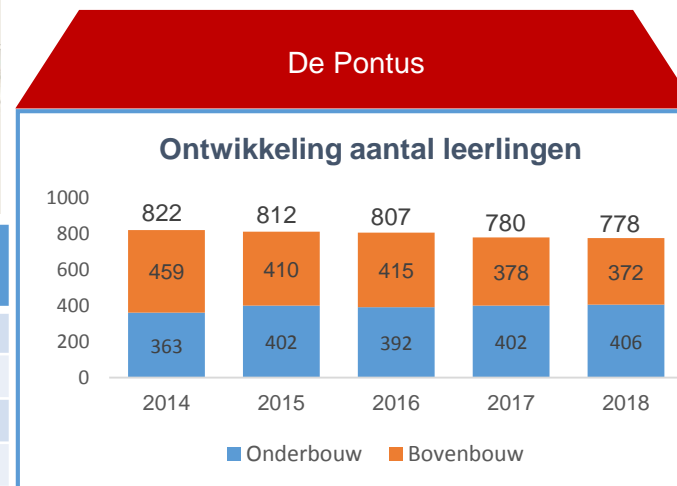


Facts & figures



- Nagenoeg 95% van de leerlingen is afkomstig uit de wijken De Keen en Schoenmakershoek.
- In deze wijken heeft De Pontus een marktaandeel van 43%.

Demografische gegevens 2013	DK	SH
# inwoners	3.665	2.120
# huishoudens met kinderen	655	344
% 0-15 jarigen	25	27
Gem. inkomen	33.200	44.300
% niet westerse alloctonen	4	8



Bron demografische gegevens: ettenleur.straatinfo.nl

2. Brede ontwikkeling

- Elkaars talenten gebruiken (maar nu ook -> doen), zodat leerlingen een breed aanbod krijgen, altijd van een expert
- Start met uitbreiden crea en daarna cultuur/sport, enzovoorts. Daarmee binnen en na schooltijd (brede school) een samenhangend en kwalitatief aanbod samenstellen
- Gezamenlijk keuzes maken in het huidige aanbod (wat is goed behouden en aanvullen met kwalitatief aanbod) en aanbieden op een wijze waarbij kinderen keuzemogelijkheden hebben

3. ICT

- Betere inzet van de bestaande capaciteit aan hardware en applicaties, op meer vakgebieden (ten gunste van de opbrengsten en de brede ontwikkeling)
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht verder ontwikkelen en monitoren in lesbezoeken. Als verplichte professionalisering (maar wel als maatwerk)
- Betere computervaardigheden en mediawijsheid bij de kinderen

4. Meerbegaafdheid

- Beleid / protocol ontwikkelen
- Professionalisering (leerkrachten en coach) en materialen
- Organisatie (binnen/buiten de groep, taakverdeling, communicatie)

5. Analytische leerkrachten, samenwerken en expertise delen

- DS en BT meer op één lijn, meer sturing op de zaken die er toe doen/meer betrokkenheid met de werkvloer. Mede door de gesprekscyclus. Inhoudelijk op de hoogte zijn zodat ze de leerkracht kunnen ondersteunen.
- Specifieke expertise van jaargroepen behouden en delen (ruilen met kennis en kunde). Ruimte geven aan leerkracht met specifieke expertise om op de werkvloer te ondersteunen.